

ENADE  
Exame Nacional  
de Desempenho  
dos Estudantes

ENFERMAGEM

FACULDADE MARIA MILZA

Município: CRUZ DAS ALMAS

# **Relatório** *do Curso*

**ENADE 2004**

Ministério  
da Educação



**INEP**

**SINAES**  
Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta o Relatório do Curso com os resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) de 2004 do(a) FACULDADE MARIA MILZA. Neste relatório, encontram-se o desempenho dos alunos da prova de ENFERMAGEM e alguns resultados do Questionário de Impressões sobre a prova e do Questionário Socioeconômico (QSE).

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, às suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O referido exame foi realizado no dia 7 de novembro de 2004 em 644 locais de provas de 361 municípios. A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado iniciante, que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo, considerado concluinte, que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do QSE foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e a de investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES) por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional. A prova do ENADE/2004, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Este relatório, elaborado pela equipe técnica do CESPE/UnB por solicitação do INEP, tem como meta apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos alunos da(o) FACULDADE MARIA MILZA. A prova foi respondida por uma amostra de 36 estudantes, sendo todos ingressantes. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o peso amostral de cada aluno convocado e presente no exame, podendo, portanto, ser estendidos para o total de estudantes ingressantes da instituição.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos alunos, podem ser bastante úteis para orientar as ações

pedagógicas e administrativas da instituição e do curso, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2004 estará à disposição da comunidade na Internet.

**Dilvo Ristoff**

**Diretor de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior/Inep**

## 1 – Conceito do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de três variáveis, a saber:

- o desempenho dos alunos concluintes no componente específico;
- o desempenho dos alunos ingressantes no componente específico e
- o desempenho dos alunos (concluintes e ingressantes) na formação geral.

A essas três variáveis, que embasam o cálculo da nota final do curso, atribuíram-se, respectivamente, os seguintes pesos: 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a parcela referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. Todas as fórmulas utilizadas para o cômputo das notas estão expressas no relatório completo da área, disponibilizado na Internet.

O quadro seguinte indica os diferentes intervalos de notas possíveis e os conceitos correspondentes a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no exame. A linha destacada no quadro subsequente corresponde ao conceito obtido pelo curso de ENFERMAGEM da (o) FACULDADE MARIA MILZA:

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem conceito	

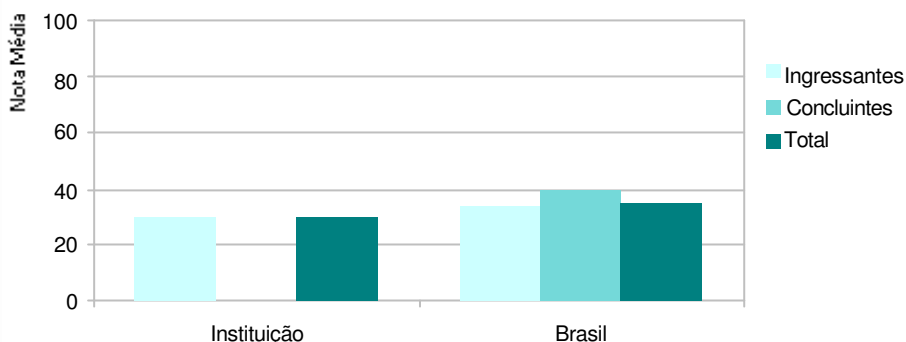
## 2 – Desempenho dos alunos na prova

Esta seção tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes dessa instituição no ENADE/2004. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo e as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. No quadro que se segue, são apresentadas as seguintes estatísticas: tamanho da população, tamanho da amostra, número de presentes, média, erro-padrão da média, mediana, nota mínima, nota máxima e desvio-padrão. São indicados os resultados da prova como um todo (resultado geral), o desempenho dos alunos nas questões objetivas da prova e, por fim, o desempenho desses estudantes nas questões discursivas. Além disso, também se considera a condição do estudante avaliado, se ingressante ou concluinte.

### Desempenho dos alunos em formação geral e componente específico da prova do ENADE/2004

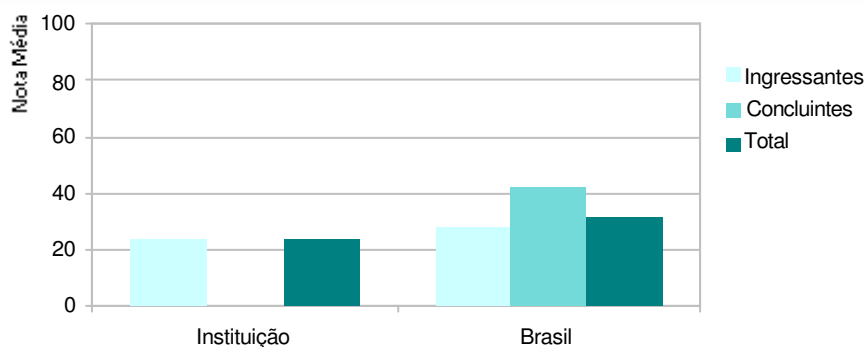
ENADE	Instituição				Brasil			
	Formação geral		Componente específico		Formação geral		Componente específico	
Tamanho da população	50	-	50	-	35.645	11.213	35.645	11.213
Tamanho da amostra	40	-	40	-	16.394	6.716	16.394	6.716
Número de presentes	36	-	36	-	14.521	6.393	14.521	6.393
Média	30,1	-	23	-	33,5	39,7	27,3	42
Erro-padrão da média	2,4	-	1,9	-	0,1	0,2	0,1	0,1
Mediana	30,3	-	23,2	-	32,5	39	26,9	42,5
Mínimo	0	-	0	-	0	0	0	0
Máximo	68	-	51,2	-	94	99	69,2	79,8
Desvio-padrão	17	-	13,4	-	15,3	16	10	11,8
Média	39,9	-	31	-	39,4	44,5	36	50,7
Erro-padrão da média	3	-	2,5	-	0,1	0,2	0,1	0,1
Mediana	50	-	27,8	-	37,5	50	33,3	50
Mínimo	0	-	0	-	0	0	0	0
Máximo	75	-	77,8	-	100	100	83,3	94,4
Desvio-padrão	21,2	-	17,4	-	18,6	19,3	13,4	15,3
Média	15,3	-	11,1	-	24,6	32,6	14,2	29
Erro-padrão da média	2,8	-	1,6	-	0,1	0,2	0,1	0,1
Mediana	5	-	7,5	-	25	32,5	13	29
Mínimo	0	-	0	-	0	0	0	0
Máximo	70	-	40	-	100	97,5	70	73
Desvio-padrão	19,7	-	11,6	-	20,2	21,3	10,8	12,8

A seguir encontra-se um gráfico em que se compara o desempenho do curso nessa instituição com o desempenho da área (levando-se em conta a totalidade de alunos da área no Brasil). Nesse gráfico, são apresentadas as notas médias obtidas em formação geral e em componente específico, considerando-se tanto as questões objetivas quanto as discursivas.



#### Notas médias dos alunos (ingressantes, concluintes) em formação geral na prova de ENFERMAGEM

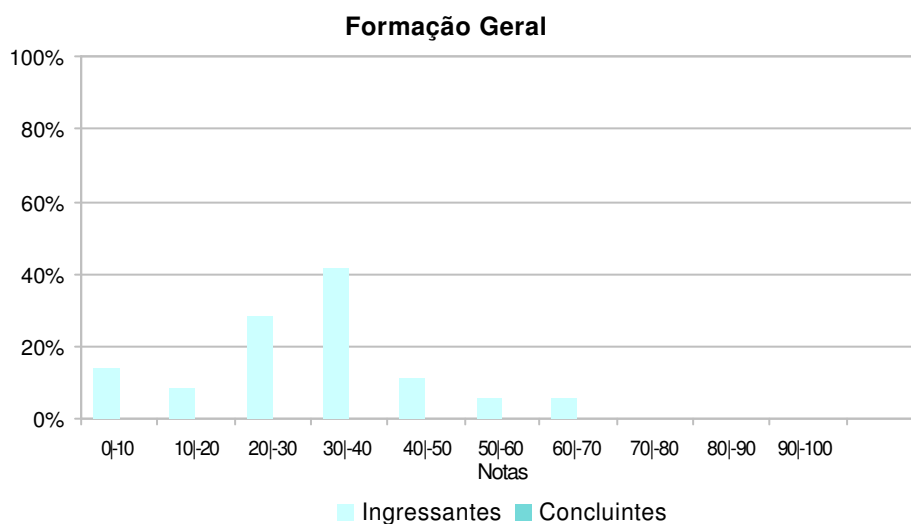
Pelo gráfico anteriormente apresentado, percebe-se que a diferença entre as notas dos ingressantes da instituição foi de 3,4 pontos abaixo da média do Brasil. Com relação aos concluintes, não houve alunos avaliados nesta instituição, portanto não são prestadas informações sobre esses alunos.



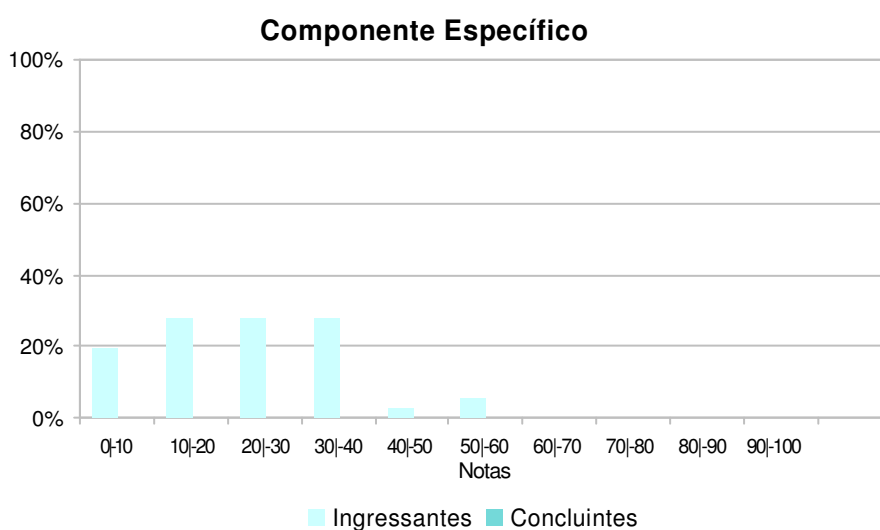
#### Notas médias dos alunos (ingressantes, concluintes) em componente específico na prova de ENFERMAGEM

Pode-se observar pelo gráfico que a nota média dos alunos ingressantes foi 23,0 na instituição e 27,3 no Brasil: há uma diferença de 4,3 pontos entre os dois. Quanto aos concluintes, como não houve alunos pertencentes a esse grupo, eles não se submeteram à avaliação e, conseqüentemente, não foram fornecidos dados sobre esses estudantes.

O gráfico a seguir ilustra a distribuição das notas dos alunos e mostra em que intervalos de notas houve uma maior concentração de ingressantes e concluintes. O intervalo utilizado foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.



**Percentual de notas obtidas pelos alunos na parte de formação geral da prova de ENFERMAGEM**



**Percentual de notas obtidas pelos alunos na parte de componente específico da prova de ENFERMAGEM**



### 3 – Percentual de alunos por quartil segundo as notas obtidas

O quadro subsequente apresenta, inicialmente, o percentual de alunos da instituição em cada quartil delimitado pelos percentis 25, 50 e 75 da distribuição das notas dos ingressantes e dos concluintes. O percentil de ordem 25 (P25) representa o valor que separa as 25% menores notas das demais. O percentil 50 (P50), também chamado de mediana, é o valor que separa as 50% das menores notas das demais e, de forma semelhante, o percentil 75 (P75) é o valor que separa as 75% menores notas das demais, sempre em cada nível de agregação. Há, também, a indicação dos percentuais de alunos em cada nível de agregação (região, categoria administrativa e organização acadêmica). As informações referem-se à prova como um todo, considerando-se tanto a parte de formação geral quanto de componente específico e a totalidade de questões utilizadas, sejam objetivas ou discursivas.

Agrupamento	Ingressantes				Concluintes			
	Até P25	P25 a P50	P50 a P75	P75 a P100	Até P25	P25 a P50	P50 a P75	P75 a P100
<b>Instituição</b>	36,1	27,8	16,7	19,4	-	-	-	-
<b>Brasil</b>	23,4	24,1	25	27,4	22,7	25	25,4	26,9
<b>Norte</b>	25,9	24	24,8	25,3	20,4	23,5	29,1	27
<b>Nordeste</b>	22,3	19,9	25,7	32,1	12,1	21,4	29,6	36,9
<b>Sudeste</b>	22,6	25,5	25,1	26,7	25,7	25,6	23,6	25,1
<b>Sul</b>	24,2	23,3	25	27,6	23,6	26,9	26,8	22,7
<b>Centro-Oeste</b>	27,9	23,9	23,8	24,4	21,1	23,4	25,4	30,1
<b>Federal</b>	13,9	13,2	22,6	50,3	9,7	18,3	25,6	46,4
<b>Estadual</b>	19,7	13,8	21,8	44,7	8,1	16,7	29,5	45,6
<b>Municipal</b>	16,7	20	30,6	32,7	18,1	26,4	30,6	25
<b>Privada</b>	24,7	26	25,4	23,9	28,9	28,2	24,6	18,4
<b>Universidade</b>	24,5	23,4	24,6	27,5	21,5	24,2	25	29,3
<b>Centro Universitário</b>	23,6	25,7	24,5	26,1	25,9	27,8	25	21,3
<b>Faculd. Integradas</b>	22,8	26,1	25	26,1	26	25,2	26,2	22,7
<b>Fac., Esc. e Inst. Superiores</b>	21,1	24,2	26,3	28,3	22,7	24,6	27,9	24,8
<b>Centros de Educ. Tecnológica</b>	-	-	-	-	-	-	-	-



## 4 – Impressão dos alunos sobre a prova

No dia da aplicação da prova foi solicitado aos alunos que respondessem a um questionário intitulado “Impressões sobre a prova”. Os resultados desse questionário fornecem dados que podem enriquecer a análise da prova pelos coordenadores de curso. Nos quadros a seguir, encontram-se os percentuais de respostas emitidas pelos alunos da instituição, da região geográfica, da categoria administrativa, da organização acadêmica a que pertencem e, por fim, os percentuais do Brasil. Essas informações são apresentadas separadamente para ingressantes e concluintes.

### Percentual de respostas dos ingressantes às questões relativas à impressão sobre a prova

Questão	Item	Inst.	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte geral?	Muito Fácil	3,2	1,0	0,8	0,8	0,9
	Fácil	-	7,3	4,1	4,2	4,6
	Médio	58,1	66,1	54,1	55,7	55,0
	Difícil	35,5	22,3	33,9	32,4	32,8
	Muito difícil	3,2	3,3	7,1	6,8	6,7
Qual é o grau de dificuldade da prova na parte específica?	Muito Fácil	-	0,6	0,6	1,0	0,6
	Fácil	-	5,2	4,1	4,3	4,1
	Médio	45,2	51,1	48,2	48,6	47,8
	Difícil	45,2	34,5	37,8	36,7	38,1
Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução,	Muito difícil	9,7	8,5	9,3	9,4	9,5
	Muito longa	13,3	6,8	8,9	7,8	8,7
	Longa	13,3	17,0	19,5	17,9	19,3
	Adequada	63,3	70,3	68,2	70,1	68,4
Os enunciados das questões da prova na parte geral apresentam-se claros e objetivos?	Curta	10,0	4,7	2,8	3,5	2,9
	Muito curta	-	1,2	0,5	0,7	0,6
	Todos se apresentam	10,0	18,8	15,6	16,3	15,7
	A maioria se apresenta	46,7	57,0	54,4	55,4	55,2
Os enunciados das questões da prova na parte específica apresentam-se claros e objetivos?	Apenas cerca da metade se apresenta	26,7	14,7	18,0	16,8	17,5
	Poucos se apresentam	10,0	8,6	11,1	10,9	10,8
	Nenhum se apresenta	6,7	0,9	0,9	0,6	0,9
	Todos se apresentam	20,7	25,4	23,2	24,5	23,1
	A maioria se apresenta	41,4	55,5	53,7	53,3	54,5
Como você considera as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões?	Apenas cerca da metade se apresenta	20,7	11,7	13,3	13,1	12,8
	Poucos se apresentam	10,3	6,5	9,1	8,5	8,9
	Nenhum se apresenta	6,9	0,9	0,8	0,6	0,8
	Todas excessivas	12,9	3,8	4,5	4,0	4,4
	Todas suficientes	9,7	40,2	39,1	38,5	39,1
Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova?	A maioria suficiente	41,9	40,1	40,0	41,5	40,6
	Somente algumas suficientes	35,5	14,1	15,1	14,5	14,7
	Todas insuficientes	-	1,8	1,3	1,4	1,3
	Desconhecimento do conteúdo	58,1	54,7	50,3	48,2	52,1
	Forma diferente de abordagem do conteúdo	12,9	23,5	29,6	32,1	28,0
	Espaço insuficiente para responder às questões	6,5	1,8	1,7	1,6	1,7
Que observações você faria sobre as questões objetivas da prova que influenciaram o seu desempenho?	Falta de motivação para fazer a prova	19,4	11,2	11,6	10,5	11,6
	Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	3,2	8,9	6,8	7,6	6,6
	Não estudei ainda a maioria desses conteúdos	80,0	82,4	79,1	76,8	79,8
	Estudei alguns desses conteúdos, mas não os aprendi	6,7	3,4	6,5	5,3	6,2
	Estudei a maioria desses conteúdos, mas não os aprendi	3,3	1,1	2,1	2,3	2,0
	Estudei e aprendi muito desses conteúdos	10,0	12,5	11,7	14,7	11,4
A que horas você concluiu a prova?	Estudei e aprendi todos esses conteúdos	-	0,5	0,6	0,9	0,6
	Antes das 14 horas	14,3	8,9	4,5	4,2	4,6
	Entre 14h e 14h 30 min	10,7	20,5	15,7	14,1	15,6
	Entre 14h 30 min e 15h 30 min	32,1	38,2	45,2	41,8	44,9
	Entre 15h 30 min e 16h 30 min	21,4	23,7	28,2	30,0	28,0
	Entre 15h 30 min e 16h	21,4	8,7	6,5	9,9	6,9

## 5 – Resultados do Questionário Socioeconômico

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em formação geral e componente específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos alunos e deveria ser devolvido no momento da realização das provas. Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes ingressantes e concluintes, além da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e sobre a organização do curso, do currículo e da atividade docente. O questionário fornece maior conhecimento acerca dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos alunos. Dessa forma, tal questionário configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas, quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

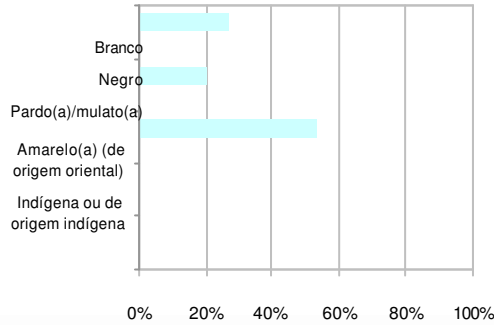
No quadro seguinte são indicados, para cada alternativa de resposta de algumas questões do Questionário Socioeconômico, a nota média obtida e o respectivo número de alunos que optou por tal alternativa.

Nota média dos estudantes segundo questões do Questionário-Pesquisa

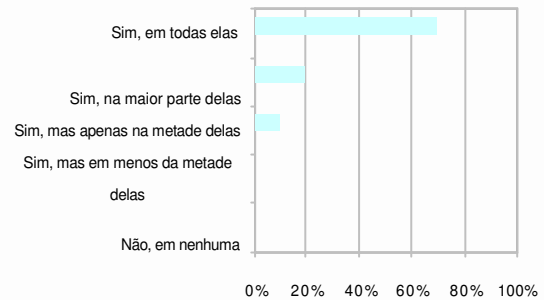
Questão	Item	Ingressantes		Concluintes	
		Nota média	Frequência	Nota Média	Frequência
Faixa de renda mensal das pessoas com quem mora	Até 3 salários mínimos	28,2	14	-	-
	De 3 a 10 salários mínimos	23,3	13	-	-
	De 10 a 20 salários mínimos	9,1	2	-	-
	De 20 a 30 salários mínimos	26,7	1	-	-
	Mais de 30 salários mínimos	-	0	-	-
Trabalha ou já trabalhou e qual a carga horária	Não trabalho/ nunca exerci atividade remunerada	21,5	9	-	-
	Trabalho/trabalhei eventualmente	23,1	1	-	-
	Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	26,9	5	-	-
	Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais menos de 40 horas semanais	29,3	8	-	-
	Trabalho/trabalhei em tempo integral – 40 horas semanais ou mais	22,3	7	-	-
Escolaridade do pai	Nenhuma escolaridade	27,0	2	-	-
	Ensino fundamental: de 1ª a 4ª séries	24,9	12	-	-
	Ensino fundamental: de 5ª a 8ª séries	24,1	9	-	-
	Ensino médio	22,9	6	-	-
	Ensino superior	35,8	1	-	-
Escolaridade da mãe	Nenhuma escolaridade	30,9	1	-	-
	Ensino fundamental: de 1ª a 4ª séries	24,6	10	-	-
	Ensino fundamental: de 5ª a 8ª séries	28,9	7	-	-
	Ensino médio	20,9	10	-	-
	Ensino superior	27,0	2	-	-
Tipo de escola que cursou o ensino médio	Todo em escola pública	24,5	18	-	-
	Todo em escola privada (particular)	26,3	6	-	-
	A maior parte em escola pública	40,0	1	-	-
	A maior parte em escola privada (particular)	8,2	2	-	-
	Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	29,0	3	-	-
Frequência que utiliza a biblioteca na instituição	A instituição não tem biblioteca	-	0	-	-
	Nunca a utilizo	-	0	-	-
	Utilizo raramente	19,7	2	-	-
	Utilizo com razoável frequência	24,8	16	-	-
	Utilizo muito frequentemente	25,5	12	-	-
Horas de estudo semanais extraclasse	Nenhuma, apenas assisto às aulas	-	0	-	-
	Uma a duas	21,1	7	-	-
	Três a cinco	26,9	14	-	-
	Seis a oito	30,9	5	-	-
	Mais de oito	16,1	4	-	-
Atividade acadêmica desenvolvida, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias	Atividades de iniciação científica ou tecnológica	18,2	6	-	-
	Atividades de monitoramento	51,5	1	-	-
	Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	23,1	11	-	-
	Atividades de extensão promovidas pela instituição	27,7	3	-	-
	Nenhuma atividade	27,2	9	-	-

A seguir, serão apresentados gráficos com o percentual de respostas dos ingressantes e dos concluintes a algumas questões do Questionário Socioeconômico. Esses gráficos abordam temas relacionados às condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição e à qualidade do ensino oferecido.

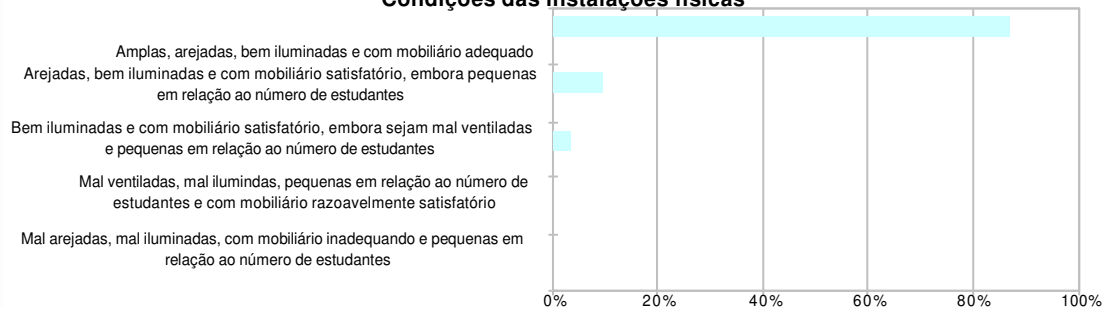
**Declaração de cor/raça**



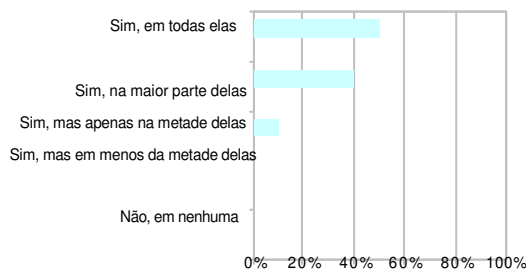
**Adequação do espaço pedagógico das aulas práticas ao número de estudantes**



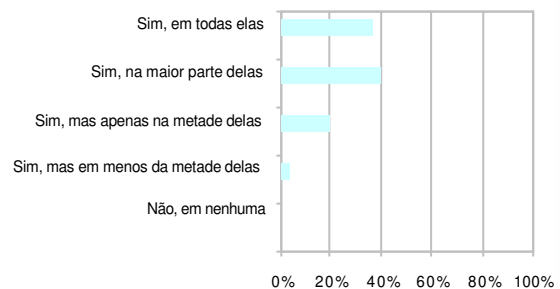
**Condições das instalações físicas**



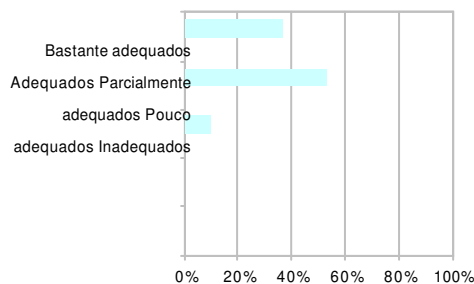
**Adequação do material de consumo das aulas práticas ao número de estudantes**



**Adequação dos equipamentos disponíveis nas aulas práticas ao número de estudantes**

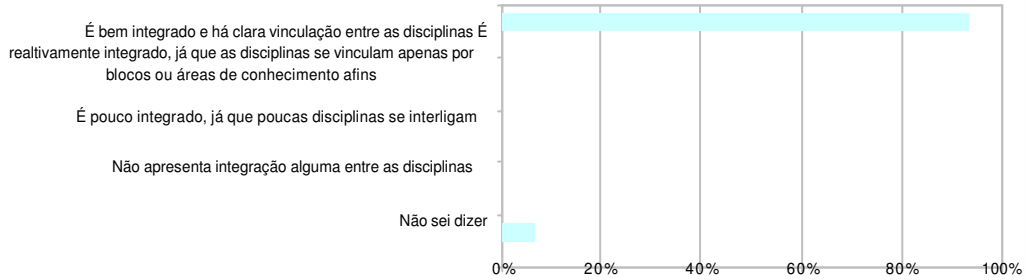


**Adequação dos procedimentos de ensino adotados com os objetivos do curso**

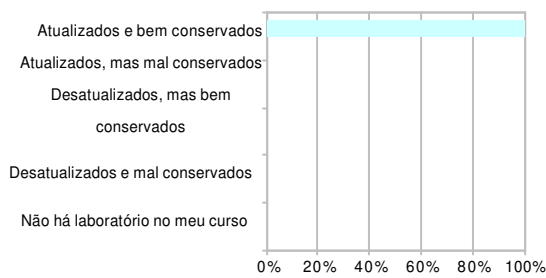


■ Ingressantes  
■ Concluintes

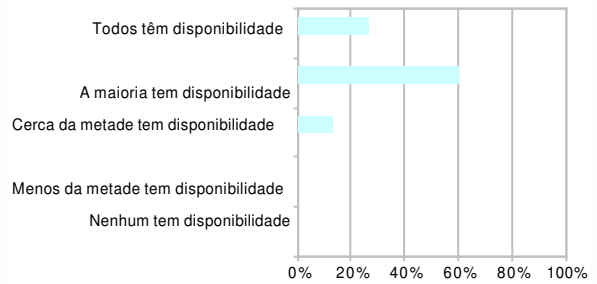
**Avaliação do currículo do curso**



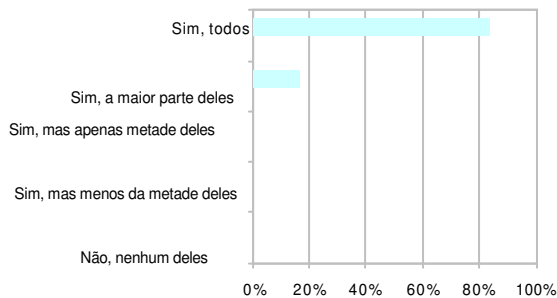
**Atualização dos equipamentos de laboratório utilizados no curso**



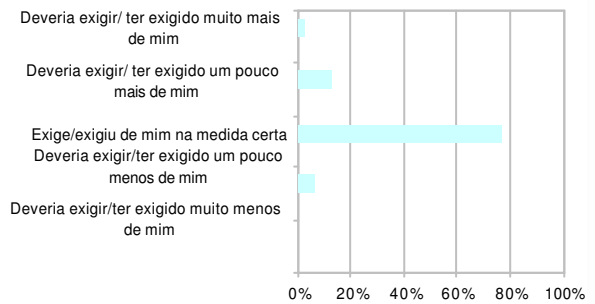
**Disponibilidade dos professores do curso, na intuição, para orientação extraclasse**



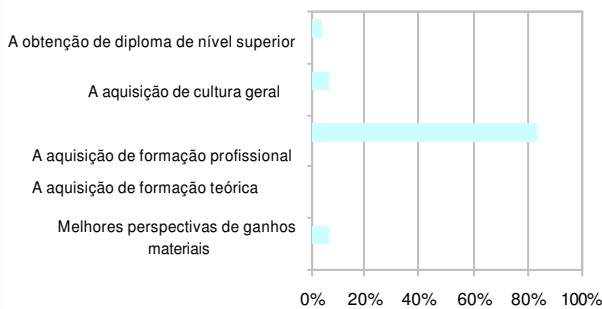
**Domínio dos professores para ministrar as disciplinas**



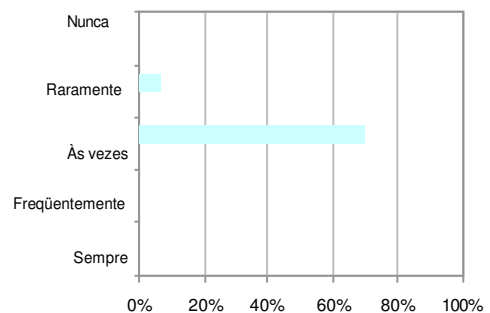
**Avaliação do nível de exigência do curso**



**Principal contribuição do curso**



**Freqüência no uso do microcomputador**



 Ingressantes  
 Concluintes

## ANEXO

### Percentual de respostas dos ingressantes em cada alternativa das questões objetivas em formação geral

Questão	Percentual de Acerto					Gabarito	Resposta da Instituição					
	Inst.	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil		A	B	C	D	E	SI
1	61,1	75,8	72,8	74,3	73,1	E	8,3	2,8	5,6	8,3	61,1	13,9
2	47,2	29,6	29,7	29,4	30,4	A	47,2	2,8	19,4	11,1	5,6	13,9
3	58,3	48,3	44,9	46,0	45,8	D	2,8	19,4	5,6	58,3	0,0	13,9
4	19,4	41,3	32,0	36,0	32,8	C	16,7	19,4	19,4	11,1	19,4	13,9
5	55,6	51,7	44,8	48,2	46,2	E	16,7	0,0	8,3	5,6	55,6	13,9
6	13,9	19,4	18,6	17,3	18,9	C	11,1	8,3	13,9	11,1	41,7	13,9
7	33,3	48,4	47,7	47,6	48,3	B	11,1	33,3	25,0	11,1	5,6	13,9
8	30,6	17,5	19,6	18,2	19,7	A	30,6	52,8	0,0	0,0	2,8	13,9

### Média e desvio-padrão dos ingressantes das questões discursivas em formação geral

Questão	Instituição		Região		Categoria Administrativa		Organização Acadêmica		Brasil	
	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão
1	12,2	23,0	14,3	23,3	10,0	19,7	10,6	20,0	11,2	21,0
2	18,3	20,6	38,7	30,9	37,2	29,0	39,4	29,0	38,1	29,3

Percentual de respostas dos ingressantes em cada alternativa das questões objetivas em componente específico

Questão	Percentual de Acerto					Gabarito	Resposta da Instituição					
	Inst.	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil		A	B	C	D	E	SI
9	27,8	23,1	21,5	21,2	22,1	E	16,7	11,1	8,3	22,2	27,8	13,9
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	27,8	46,3	41,2	43,6	42,5	D	16,7	11,1	5,6	27,8	22,2	16,7
13	19,4	23,7	14,0	18,6	14,6	A	19,4	0,0	8,3	36,1	22,2	13,9
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	30,6	35,2	37,8	36,8	38,0	B	33,3	30,6	11,1	5,6	5,6	13,9
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	38,9	44,0	42,3	44,8	42,9	D	16,7	13,9	8,3	38,9	5,6	16,7
19	11,1	8,0	7,9	7,7	7,8	E	44,4	19,4	8,3	0,0	11,1	16,7
20	27,8	40,6	43,6	42,0	44,1	C	36,1	11,1	27,8	8,3	2,8	13,9
21	41,7	33,5	30,3	35,1	30,1	D	2,8	0,0	11,1	41,7	30,6	13,9
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	36,1	64,1	61,3	62,4	62,1	E	8,3	5,6	33,3	2,8	36,1	13,9
24	33,3	42,3	41,6	44,4	41,6	B	16,7	33,3	5,6	25,0	5,6	13,9
25	30,6	39,3	36,9	38,9	37,7	C	5,6	36,1	30,6	5,6	8,3	13,9
26	75,0	82,8	87,2	87,3	86,6	A	75,0	2,8	0,0	5,6	2,8	13,9
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	41,7	57,5	56,8	57,1	56,9	A	41,7	16,7	2,8	11,1	13,9	13,9
29	38,9	32,2	32,1	33,3	32,7	D	11,1	13,9	19,4	38,9	2,8	13,9
30	11,1	14,1	13,9	13,7	14,2	E	16,7	11,1	33,3	13,9	11,1	13,9
31	22,2	21,7	19,1	21,5	19,4	C	22,2	5,6	22,2	22,2	13,9	13,9
32	25,0	38,8	31,3	35,4	32,4	E	33,3	13,9	8,3	5,6	25,0	13,9
33	19,4	21,7	22,1	21,4	22,3	A	19,4	11,1	13,9	13,9	27,8	13,9

Média e desvio-padrão dos ingressantes das questões discursivas em componente específico

Questão	Instituição		Região		Categoria Administrativa		Organização Acadêmica		Brasil	
	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão	Média	Desvio-padrão
3	12,6	20,7	7,7	15,1	9,5	16,9	11,3	18,0	9,2	16,7
4	9,6	12,2	12,6	16,7	15,0	17,9	17,0	18,6	14,9	17,9
5	14,9	18,4	18,6	19,2	20,0	18,0	21,2	18,3	19,8	18,1
6	2,9	9,7	4,1	8,6	5,2	9,9	5,4	9,9	5,2	10,0
7	15,3	13,6	21,0	17,3	21,7	17,3	23,1	16,5	21,7	17,5



Resultado do Questionário-Pesquisa para os alunos ingressantes da Instituição

Questão	A	B	C	D	E	SI	Questão	A	B	C	D	E	SI
1	70,0	23,3	-	-	6,7	-	53	56,7	43,3	-	-	-	-
2	3,3	23,3	20,0	10,0	43,3	-	54	23,3	53,3	10,0	-	13,3	-
3	60,0	16,7	20,0	3,3	-	-	55	80,0	16,7	3,3	-	-	-
4	26,7	20,0	53,3	-	-	-	56	46,7	46,7	6,7	-	-	-
5	53,3	33,3	10,0	-	3,3	-	57	56,7	33,3	6,7	-	3,3	-
6	46,7	43,3	6,7	3,3	-	-	58	40,0	50,0	10,0	-	-	-
7	20,0	30,0	26,7	16,7	6,7	-	59	60,0	26,7	3,3	3,3	6,7	-
8	43,3	33,3	3,3	10,0	10,0	-	60	66,7	23,3	-	3,3	6,7	-
9	30,0	3,3	16,7	26,7	23,3	-	61	53,3	30,0	3,3	3,3	10,0	-
10	3,3	23,3	-	6,7	66,7	-	62	50,0	30,0	3,3	3,3	13,3	-
11	6,7	40,0	30,0	20,0	3,3	-	63	63,3	16,7	10,0	3,3	6,7	-
12	3,3	33,3	23,3	33,3	6,7	-	64	46,7	30,0	6,7	3,3	13,3	-
13	60,0	20,0	3,3	6,7	10,0	-	65	43,3	23,3	16,7	-	16,7	-
14	33,3	13,3	33,3	16,7	3,3	-	66	40,0	26,7	10,0	6,7	13,3	3,3
15	-	3,3	16,7	23,3	56,7	-	67	-	16,7	50,0	16,7	16,7	-
16	3,3	10,0	10,0	50,0	26,7	-	68	10,0	13,3	43,3	16,7	16,7	-
17	6,7	36,7	43,3	6,7	6,7	-	69	93,3	-	-	-	6,7	-
18	16,7	26,7	16,7	13,3	20,0	6,7	70	73,3	20,0	3,3	-	3,3	-
19	6,7	26,7	16,7	50,0	-	-	71	83,3	13,3	-	-	-	3,3
20	73,3	16,7	6,7	-	3,3	-	72	50,0	40,0	6,7	-	3,3	-
21	6,7	10,0	63,3	-	20,0	-	73	13,3	70,0	-	6,7	10,0	-
22	-	-	6,7	53,3	40,0	-	74	10,0	40,0	23,3	20,0	6,7	-
23	23,3	3,3	-	73,3	-	-	75	36,7	53,3	10,0	-	-	-
24	-	23,3	46,7	16,7	13,3	-	76	46,7	36,7	13,3	3,3	-	-
25	20,0	3,3	36,7	10,0	30,0	-	77	93,3	-	-	3,3	-	3,3
26	10,0	46,7	3,3	13,3	26,7	-	78	96,7	-	3,3	-	-	-
27	30,0	30,0	10,0	3,3	26,7	-	79	83,3	13,3	-	-	3,3	-
28	53,3	-	-	-	46,7	-	80	26,7	60,0	13,3	-	-	-
29	30,0	23,3	26,7	3,3	16,7	-	81	83,3	16,7	-	-	-	-
30	-	6,7	70,0	-	-	23,3	82	76,7	6,7	-	-	16,7	-
31	100,0	-	-	-	-	-	83	36,7	13,3	3,3	16,7	30,0	-
32	43,3	56,7	-	-	-	-	84	63,3	13,3	3,3	-	20,0	-
33	23,3	76,7	-	-	-	-	85	50,0	23,3	3,3	-	23,3	-
34	100,0	-	-	-	-	-	86	20,0	36,7	-	3,3	40,0	-
35	30,0	70,0	-	-	-	-	87	40,0	20,0	3,3	-	36,7	-
36	50,0	50,0	-	-	-	-	88	56,7	20,0	6,7	6,7	6,7	3,3
37	96,7	3,3	-	-	-	-	89	40,0	10,0	3,3	-	40,0	6,7
38	46,7	53,3	-	-	-	-	90	63,3	3,3	3,3	3,3	20,0	6,7
39	80,0	20,0	-	-	-	-	91	16,7	23,3	56,7	3,3	-	-
40	-	100,0	-	-	-	-	92	3,3	13,3	76,7	6,7	-	-
41	3,3	96,7	-	-	-	-	93	3,3	6,7	83,3	-	6,7	-
42	3,3	83,3	13,3	-	-	-	94	90,0	10,0	-	-	-	-
43	3,3	96,7	-	-	-	-	95	83,3	13,3	3,3	-	-	-
44	86,7	10,0	3,3	-	-	-	96	86,7	10,0	3,3	-	-	-
45	70,0	20,0	10,0	-	-	-	97	73,3	23,3	3,3	-	-	-
46	50,0	40,0	10,0	-	-	-	98	66,7	26,7	6,7	-	-	-
47	36,7	40,0	20,0	3,3	-	-	99	53,3	36,7	6,7	-	3,3	-
48	100,0	-	-	-	-	-	100	80,0	16,7	3,3	-	-	-
49	100,0	-	-	-	-	-	101	76,7	20,0	3,3	-	-	-
50	53,3	36,7	6,7	-	3,3	-	102	73,3	23,3	3,3	-	-	-
51	10,0	70,0	16,7	3,3	-	-	103	80,0	16,7	3,3	-	-	-
52	36,7	46,7	-	-	16,7	-							

Resultado do Questionário-Pesquisa para os alunos ingressantes do Brasil

Questão	A	B	C	D	E	SI	Questão	A	B	C	D	E	SI
1	75,0	18,1	3,9	0,3	2,6	0,1	53	74,9	18,3	3,5	1,3	1,7	0,4
2	5,9	30,6	29,6	12,6	21,1	0,3	54	10,6	55,1	14,5	6,2	12,9	0,8
3	75,8	12,9	8,0	2,5	0,6	0,3	55	51,7	41,4	4,9	1,1	0,7	0,2
4	64,8	6,0	26,4	1,5	1,0	0,3	56	40,9	46,6	9,7	2,1	0,5	0,2
5	62,5	22,0	9,6	1,3	4,4	0,2	57	25,7	36,8	30,8	1,9	4,4	0,3
6	28,1	54,7	12,2	2,8	1,1	1,0	58	30,9	38,2	25,3	1,9	3,4	0,3
7	19,2	28,4	38,5	11,1	2,5	0,3	59	33,0	34,3	16,2	5,7	10,4	0,4
8	49,3	21,4	7,7	15,8	5,5	0,2	60	39,2	35,5	12,8	3,6	8,7	0,3
9	32,0	5,1	5,7	22,1	33,7	1,5	61	31,2	35,0	16,4	6,0	10,9	0,4
10	2,3	20,4	6,5	6,2	63,8	0,7	62	28,0	33,4	16,5	8,1	13,7	0,4
11	6,3	31,7	18,6	29,0	13,8	0,6	63	37,9	30,2	13,4	6,6	11,5	0,4
12	5,6	28,4	17,9	30,5	17,4	0,2	64	27,6	35,2	16,2	5,3	15,4	0,4
13	53,6	26,2	9,1	5,9	5,1	0,1	65	27,6	33,5	19,1	7,5	11,9	0,4
14	65,9	16,0	5,6	9,6	2,5	0,3	66	24,2	30,1	19,7	11,3	14,2	0,5
15	3,4	17,4	8,7	17,3	53,1	0,2	67	20,5	22,2	35,3	9,0	12,4	0,6
16	2,0	11,6	4,7	26,7	54,9	0,2	68	20,2	18,7	34,6	9,5	16,5	0,6
17	20,0	39,8	27,9	5,8	5,5	0,9	69	62,6	27,7	4,3	0,6	4,4	0,3
18	12,9	11,0	19,6	14,1	21,2	21,2	70	46,0	37,2	7,0	5,5	3,9	0,4
19	12,2	35,1	11,6	37,6	3,1	0,3	71	56,4	31,6	4,9	2,5	0,3	4,3
20	64,4	4,8	14,3	2,3	10,7	3,5	72	29,9	52,2	12,0	3,0	2,1	0,7
21	12,2	5,7	64,2	3,3	14,2	0,4	73	19,1	54,2	6,2	14,8	5,1	0,6
22	0,4	0,9	12,3	45,4	40,8	0,3	74	15,4	39,6	12,2	17,2	15,1	0,4
23	61,5	3,1	4,2	30,3	0,4	0,5	75	19,4	54,5	22,3	3,0	0,5	0,3
24	5,3	39,2	32,4	12,9	9,5	0,8	76	40,8	35,7	18,0	1,7	3,4	0,5
25	5,6	5,8	15,1	14,7	58,2	0,5	77	61,1	6,6	26,5	4,2	1,1	0,5
26	4,8	17,7	8,4	1,3	67,1	0,7	78	56,4	7,5	27,4	6,8	1,3	0,6
27	53,8	7,8	5,2	9,5	23,1	0,6	79	74,8	17,2	5,5	0,5	1,5	0,6
28	54,0	2,1	2,3	1,4	39,6	0,5	80	16,3	39,7	17,9	20,2	5,4	0,4
29	47,9	9,2	23,4	12,7	6,4	0,4	81	48,3	43,4	5,1	2,5	0,3	0,4
30	3,3	11,4	59,3	-	-	25,9	82	47,3	9,0	5,0	8,0	30,0	0,8
31	87,0	9,1	-	-	-	3,9	83	45,0	8,7	4,2	6,9	34,3	0,9
32	54,6	41,2	-	-	-	4,2	84	51,0	9,7	5,9	7,6	25,1	0,7
33	23,3	71,4	-	-	-	5,3	85	28,7	24,5	7,3	4,0	34,5	1,0
34	83,8	12,1	-	-	-	4,2	86	27,8	24,4	6,3	4,0	36,5	0,9
35	37,0	58,5	-	-	-	4,5	87	28,1	23,6	7,0	5,1	35,4	0,9
36	64,5	31,1	-	-	-	4,4	88	38,3	11,9	4,8	2,3	36,4	6,3
37	94,3	1,7	-	-	-	4,0	89	36,1	12,2	5,1	2,0	38,4	6,3
38	44,4	50,9	-	-	-	4,7	90	37,3	11,8	5,4	3,1	36,1	6,3
39	71,5	24,2	-	-	-	4,3	91	26,3	9,2	42,7	10,6	9,1	2,1
40	15,5	80,1	-	-	-	4,4	92	10,1	22,5	60,1	6,0	0,8	0,5
41	8,5	86,9	-	-	-	4,6	93	7,0	10,7	77,0	2,3	2,3	0,7
42	12,0	63,0	18,9	2,1	-	3,9	94	56,9	32,0	7,4	1,5	1,4	0,9
43	9,8	47,0	29,7	11,3	1,7	0,4	95	50,1	38,6	8,0	1,1	1,4	0,8
44	58,7	21,1	12,2	5,2	2,4	0,4	96	52,3	37,0	7,9	1,0	1,0	0,9
45	39,0	41,0	10,6	5,2	4,1	0,2	97	56,5	33,1	7,3	1,0	1,1	1,0
46	33,7	38,8	11,9	7,8	7,5	0,4	98	45,3	38,1	10,7	2,5	2,3	1,1
47	29,7	40,7	13,7	8,0	7,6	0,3	99	43,0	37,4	13,5	2,8	2,3	1,1
48	77,0	9,6	9,3	2,9	0,9	0,3	100	49,3	38,5	8,7	1,3	1,1	1,1
49	53,7	39,5	1,9	1,0	3,3	0,5	101	50,6	35,6	10,0	1,5	1,1	1,2
50	53,3	30,9	9,5	3,5	2,5	0,2	102	38,1	36,2	17,8	4,8	2,1	1,1
51	14,8	51,0	18,3	14,4	1,3	0,2	103	39,8	40,5	13,9	2,8	1,9	1,2
52	43,7	36,1	4,0	1,6	14,1	0,5							